

Аннотация к рабочим программам по предмету «Русский язык» для 10 классов (базовый уровень)

Содержание обучения на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Курс русского языка в старших классах ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся.

Цели и задачи обучения:

воспитание гражданской позиции, культуры межнационального общения; формирование отношения к русскому языку как к духовной, нравственной ценности; развитие познавательной активности, коммуникативных способностей, речи и мышления на межпредметной основе, навыков самообразования и самоорганизации, использования языка в различных сферах и ситуациях общения, умения пользоваться всеми видами лингвистических словарей; усвоение знаний о языке в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования; закрепление и углубление знаний о языке как системе, разных языковых уровнях, единицах языка и их взаимодействии между собой, языковых нормах, функционально-стилистической системе языка; расширение знаний о тексте; совершенствование навыков конструирования текста; овладение умениями распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые явления, оценивать их в соответствии с нормами русского языка, различать варианты и нарушения норм языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; применение полученных знаний, умений и навыков на практике, лингвистических знаний и умений на уроках литературы при анализе литературного произведения; повышение уровня речевой культуры; формирование навыков орфографической и пунктуационной грамотности, индивидуально-речевого стиля учащихся.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/понимать: основные уровни языка и языковые единицы; предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи; взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке; роль русского языка в

современном мире и его место среди других языков мира; имена выдающихся ученых-лингвистов; типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные); источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры); лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи). Учащиеся должны уметь: говорить и писать создавать высказывания на лингвистическую тему; передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения; соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи; оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему; выявлять подтекст; владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи; создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья); писать отзыв о художественном, публицистическом произведении; принимать участие в диспуте, дискуссии; составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы; аудирование и чтение владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров; извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации); анализ текста и языковых единиц выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста); анализировать особенности употребления основных единиц языка; анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

При изучении русского языка на базовом уровне развиваются обще-учебные умения: коммуникативные (базовые умения использования языка во всех сферах общения); интеллектуальные (синтез, обобщение, сравнение и сопоставление, противопоставление, оценивание, классификация);

информационные (извлечение информации из различных источников); организационные (осуществление контроля и самоконтроля). Контроль за результатами обучения осуществляется в следующих направлениях: речевые умения и навыки (формы контроля: доклад, устное сообщение); умение выполнять разнообразные виды разбора на основе имеющихся лингвистических знаний (формы контроля: комплексный анализ текста, фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический и пунктуационный разборы); умение воспроизводить аудированный текст с соблюдением орфографических и пунктуационных норм (формы контроля: контрольный диктант, изложение с творческим заданием (с элементами сочинения), подробное и сжатое изложение); умение создавать текст того или иного функционального стиля, типа речи, жанра (формы контроля: сочинения разнообразных жанров, реферат).

Место предмета в федеральном базисном учебном плане

На изучение русского языка в 10 классе выделяется 2 часа. (68 часов в неделю).